

**RED INTERAMERICANA DE CONECTIVIDAD DE BIBLIOTECAS ACADÉMICAS
(RICBLU)**
CERTIFICADO EN GESTIÓN DE BIBLIOTECAS ACADÉMICAS
Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 180 horas (10 semanas)

Este programa tiene como objetivo desarrollar competencias en gestión orientadas al cambio multidimensional, el desarrollo organizacional, el liderazgo y la administración del capital humano en bibliotecas académicas.

El programa está dedicado al estudio de los procesos de gestión administrativa en bibliotecas académicas y aborda las siguientes temáticas:

- a) Modelos de aprendizaje universitario. Retos de cambio en los modelos de aprendizaje universitario, los diferentes tipos de universidad y su impacto en las necesidades informativas de los usuarios de la sociedad del conocimiento.
- b) Planificación estratégica de bibliotecas. Planeación estratégica para escenarios de cambio y limitación de recursos.
- c) Financiamiento. Desafíos para conseguir buen financiamiento interno y externo para proyectos, así como participación en redes de cooperación y colaboración para optimizar esfuerzos.
- d) Organización. Estructura organizacional de las bibliotecas académicas en materia de servicios, acervos y tecnología, para responder a los cambios educativos y de la información.
- e) Liderazgo. Dirección, liderazgo y comunicación efectiva interna y externa en bibliotecas académicas, así como entendimiento de las funciones del profesional de la información en materia de facilitación del desarrollo de competencias informativas a las distintas comunidades de usuarios.
- f) Recursos humanos. Administración del capital humano, trabajo de equipo, integración de personal multidisciplinario y motivación de recursos humanos.
- g) Evaluación. Autoevaluación, evaluación externa, diagnósticos, estándares y procesos de mejora continua para obtener calidad, para mejorar la gestión y los resultados organizacionales en pro de la misión institucional, especialmente del aprendizaje de los alumnos.

El certificado está constituido por tres cursos de actualización profesional ofrecidos en la modalidad virtual:

- 1) Planeación estratégica en bibliotecas académicas
- 2) Capital humano y evaluación en bibliotecas académicas
- 3) Dirección y Liderazgo en Bibliotecas Académicas.

El programa está dirigido a personal responsable de bibliotecas y sistemas de información, incluyendo directivos, técnicos y personal de bibliotecas de instituciones de educación superior.

➤ PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN BIBLIOTECAS ACADÉMICAS

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2007

Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades y competencias para la elaboración de un plan estratégico en bibliotecas académicas que permita obtener el mayor provecho de los recursos que disponen las instituciones de educación superior a partir de la identificación y reconocimiento de los factores que facilitan u obstaculizan el logro de los objetivos planteados por la organización bibliotecaria.

Los contenidos se desarrollan a través de siete unidades temáticas:

Unidad 1.	<p>Conceptos básicos de gestión bibliotecaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organización de las unidades de información ◆ Administración ◆ Gestión ◆ Dirección
Unidad 2.	<p>Concepto de planificación estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ¿Qué significa planear? ◆ ¿Para qué sirve planear? ◆ Pasos para la planeación ◆ Planeación estratégica
Unidad 3.	<p>Planteo del marco institucional (misión, visión, objetivos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Definición del marco institucional donde se desarrollará la planeación estratégica. Normativa existente. ◆ Misión de la biblioteca académica: razón de ser de la organización. ◆ Visión de la biblioteca ◆ Objetivos ◆ Proyectos
Unidad 4.	<p>Formación de escenarios para la detección de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Introducción ◆ Análisis del entorno: amenazas – oportunidades ◆ Análisis interno: fortalezas - debilidades
Unidad 5.	<p>Matriz FODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Objetivo de la realización de este tipo de análisis ◆ Construcción de la matriz ◆ Tipología de las Estrategias: FO – FA – DO - DA
Unidad 6.	<p>Evaluación y selección de las acciones estratégicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ponderación de estrategias ◆ Clasificación de las acciones emergentes del análisis FODA ◆ Relación de las estrategias con las áreas de la institución
Unidad 7.	<p>Elaboración del plan estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Redacción del documento ◆ Estructura y formato

♦ Difusión del plan estratégico

El curso está dirigido, principalmente, a directivos bibliotecarios vinculados con la educación superior, y a profesores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil que trabajen el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

➤ CAPITAL HUMANO Y EVALUACIÓN EN BIBLIOTECAS ACADÉMICAS

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2007

Este curso tiene como objetivo estudiar los conceptos generales sobre gestión de recursos humanos en bibliotecas universitarias, así como desarrollar competencias sobre las principales herramientas de autoevaluación y evaluación organizacional en los procesos de la biblioteca académica por entes externos.

De esta manera, los participantes estarán en condiciones de desarrollar competencias básicas en la creación de instrumentos de gestión del capital humano, tales como políticas, descripciones de puestos de trabajo, organigramas, así como identificar principios para el manejo adecuado de personal en bibliotecas universitarias.

Los contenidos se desarrollan a través de dos unidades temáticas:

Unidad 1. Administración del capital humano	Unidad 2. Evaluación organizacional
1.1. Introducción al curso	2.1. Evaluación bibliotecaria y misión institucional
1.2. Requerimientos del capital humano	2.2. Estándares y normas nacionales e internacionales
1.3 Administración de recursos humanos	2.3. Estadísticas, compilación y uso
1.4. Gestión del cambio y formas de resistencia	2.4. Autoevaluación: instrumentos y beneficios
1.5. Reclutamiento, selección y contratación de personal	2.5. Diagnósticos, su función preventiva
1.6. Desarrollo de personal	2.6. Evaluación externa
1.7. Trabajo en equipo	2.7. Organismos certificadores de la educación
1.8. La comunicación organizacional	2.8. Certificación ISO
1.9. Compensación y motivación	2.9. Procesos de mejora continua
1.10. Evaluación del desempeño	2.10. Plan de acción para evaluar bibliotecas

El curso está dirigido, principalmente, a directivos y personal bibliotecario vinculados con instituciones de educación superior; personal del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculados con iniciativas en el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

➤ DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EN BIBLIOTECAS ACADÉMICAS

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 10 semanas (60 horas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2007

Este curso tiene como objetivo estudiar el marco conceptual y aspectos relacionados al tema de "Dirección", que involucra los procesos administrativos que debe realizar el director de una biblioteca académica y, de "Liderazgo", entendido como la capacidad directiva personal del director para conducir, apoyar y facilitar el trabajo humano de su equipo de trabajo.

De esta manera, los participantes podrán desarrollar competencias en los procesos de dirección más importantes para los funcionarios de las bibliotecas académicas de América Latina, y podrán conocer los aspectos del liderazgo que debe asumir un bibliotecario cuando tiene la responsabilidad de dirigir una biblioteca universitaria.

Los contenidos se desarrollan a través de dos unidades temáticas:

Unidad 1- Elementos de dirección en una biblioteca académica	Unidad 2: Liderazgo: un desafío para cambiar
1.1. Introducción y conceptos de dirección	2.1. Teorías sobre liderazgo
1.2. Retos tecnológicos, económicos y humanos en bibliotecas / directores	2.2. Retos de liderazgo en bibliotecas de América Latina
1.3. Estilos de dirección/administración en Bibliotecas de Latinoamérica	2.3. Lo que se espera de un líder bibliotecario en universidades
1.4. Cómo tomar decisiones efectivas	2.4. Modelando el camino para su equipo de trabajo
1.5. Relaciones públicas internas y con la academia	2.5. Facultando a su equipo de trabajo
1.6. Cómo dirigir reuniones de trabajo productivas	2.6. Su reto: cambiar tradiciones y procesos que no funcionan
1.7. Relaciones laborales con sindicatos o gremios laborales	2.7. Factores humanos y motivación de equipos
1.8. Cabildeo para fondos y apoyos económicos en universidades	2.8. Equipos y toma grupal de decisiones
1.9. Sinergias institucionales: cómo unir esfuerzos en redes y consorcios	2.9. Negociación y solución de conflictos de su biblioteca

Este curso está dirigido, principalmente, a directivos bibliotecarios vinculados con la educación superior y profesores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil que trabajen el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

➤ CREACIÓN DE REPOSITARIOS INSTITUCIONALES

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2008

Este curso teórico-práctico tiene como objetivo facilitar el desarrollo de competencias teóricas y prácticas para planificar la implementación de un repositorio institucional y manejar el software y estándares para apoyar proactivamente la organización y difusión de las publicaciones académicas en instituciones de educación superior.

De esta manera, los participantes podrán desarrollar competencias y habilidades para asumir en su institución el liderazgo necesario para la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con el fin de aumentar la visibilidad de la producción académica y científica de la universidad, logrando de este modo el reconocimiento de las autoridades institucionales y todos los actores involucrados. Asimismo, podrán desarrollar habilidades para el manejo del Software Dspace y de los estándares requeridos.

El contenido del curso se desarrolla a través de dos unidades temáticas:

UNIDAD 1 – Planeación y organización del repositorio digital institucional

Tema 1- Conceptos básicos

- Qué es un Repositorio digital y cuáles son los objetivos de su implementación?

Tema 2 - Política científica institucional

- Modelo de servicios
- Definición del proceso y administración

Tema 3 - Contenidos de repositorio

- Tipos de contenidos
- Formas de acceso

Tema 4 – Los autores

- Los posibles autores
- Incentivos institucionales

Tema 5 - Gestión de contenidos y control de calidad

- Flujo de trabajo y Autoarchivo

- Evaluación de la calidad Tema

Tema 6 - Propiedad Intelectual y tipo de acceso

- Acceso libre
- Proyectos internacionales basados en Open Access: Creative Commons, Proyecto Serpa, Vía verde y dorada

Tema 7 – Elección de Software

- Existencia de Software libre, evaluación del software
- Personalización y Evaluación

Tema 8 - Metadatos y estándares

- Introducción a metadatos
- Metadata Dublín Core

Tema 9 - Mercadotenia y promoción. Beneficios

- Beneficios para la institución, los académicos, los estudiantes y la sociedad
- Estrategias de promoción y divulgación

Tema 10 - Inclusión en redes y visibilidad institucional

- Ejemplos de repositorios Institucionales
- Ejemplos de Redes de Repositorio. Trabajo final de la primera parte: Propuesta de la política de implementación de repositorio en su institución

UNIDAD 2 – Implementación del repositorio institucional mediante la herramienta Dspace

Tema 1 – Familiarización de Dspace

- Elementos y herramientas de Dspace
- Instalación de Dspace

Tema 2 – Diseño de DSpace

- Definición de la estructura
- Distribución del sitio

Tema 3 – Personalización del repositorio

- Nombre y logo
- Tipo de textos: bienvenida, autoayuda etc

Tema 4 – Administración

- Definición de permisos.
- Definición de niveles de acceso para los autores

Tema 5 – Acceso

- Formato de autorización de uso
- Definición del nivel de metadata

Tema 6 – Autores

- Creación de Mi – Dspace
- Publicación de archivos en .pdf Tema

7 – Publicación

- Revisión de materiales publicados por los autores
- Revisión y estandarización de metadata.

Tema 8 – Autorización

- Publicación del material depositado por los autores.
- Confirmación de la publicación

Tema 9 – Guías de navegación

- Creación de guía de autoarchivo
- Creación de Guía para el usuario.

Tema 10 – Evaluación

- Verificación de acceso a documentos publicados y beneficios para los usuarios.
- Evaluación del Repositorio Institucional

El curso está dirigido a directivos, técnicos y personal bibliotecario vinculado con instituciones de educación superior o servicios bibliotecarios del sector público o privado, al personal encargado del diseño e implementación de repositorios institucionales, así como a profesores y estudiantes de bibliotecología y ciencias de la información.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN GOBERNABILIDAD Y DEMOCRACIA (RIF-DEMO)

➤ GOBERNABILIDAD, GESTIÓN PÚBLICA Y DEMOCRACIA

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (8 semanas)

Ediciones: Primera edición

Este curso tiene como objetivo capacitar en el tema de gobernabilidad y, su aplicación para el análisis de los contextos subnacionales y locales latinoamericanos de la actualidad. De esta manera, el curso se traduce en un ejercicio de comprensión, discusión y reflexión en torno al concepto de gobernabilidad, delimitando su significado para poder relacionarlo con otros conceptos fundamentales como son las políticas públicas, el gobierno, las redes y las instituciones.

Los objetivos específicos del curso son:

- Adquirir una perspectiva amplia de análisis del concepto de gobernabilidad y su relación con el diseño de las políticas y la gestión pública en América Latina.
- Integrar un modelo que permita utilizar factores estructurales, actores y cuestiones públicas para el estudio de los problemas de gobernabilidad democrática.
- Analizar el tema de las capacidades institucionales para el desarrollo de una gestión eficiente, legítima y estable de la acción pública en las Américas.

Los contenidos se desarrollan a través de dos unidades temáticas:

Unidad 1: Contextualización del concepto de gobernabilidad

Unidad 2: Estado, democracia y gobernabilidad

Unidad 3: Política, redes de políticas y políticas públicas

El curso está dirigido a funcionarios, profesionales o ciudadanos involucrados en la gestión o administración pública, privada o social, que requieren de nuevos instrumentos y enfoques teóricos y metodológicos para un mejor desarrollo de estrategias de intervención pública, así como para ampliar las capacidades técnicas y analíticas de la gestión de lo público.

➤ Universidad de Verano en “Gobernabilidad, Liderazgo y Políticas Públicas”

Ficha descriptiva:

Modalidad : Bimodal (Fase a Distancia y un Seminario Presencial)
 Duración: 60 horas lectivas (10 semanas). Fase a distancia (5 semanas) y Seminario presencial (1 semana)
 Ediciones: Se han ofrecido 3 ediciones regionales: Ecuador (2007), Perú (2009), Salvador/Ecuador/Paraguay (2011)

La Universidad de Verano (UV) del COLAM tiene como objetivo ofrecer una formación teórico-práctica a jóvenes líderes sobre los procesos de participación ciudadana, gobernabilidad, liderazgo y políticas públicas, en una perspectiva interdisciplinaria, interamericana e intercultural – privilegiando temas relevantes y de interés para la región. Más allá de la formación, este proyecto pretende ofrecer una experiencia de aprendizaje y un espacio interamericano de diálogo que favorezca el intercambio entre jóvenes líderes democráticos con miras a crear una comunidad de conocimiento comprometida con el análisis, desde una perspectiva crítica, de las prácticas de la gobernabilidad.

De esta manera, los participantes podrán estar en condiciones de convertirse en un actor social con capacidades para incidir en las políticas públicas (o en una política particular) en su ámbito de trabajo o actuación profesional/social. La forma de intervención puede expresarse en formas muy diversas, no quedando limitada a un ejercicio de liderazgo de gran exposición pública, más bien a un trabajo continuo e incluso silencioso que persiga la mejora de una(s) política(s) pública(s).

La Universidad de Verano consta de un eje transversal sobre “Gobernabilidad y Liderazgo” con cuatro opciones temáticas: 1) Determinantes Sociales de la Salud, 2) Género y Desarrollo, 3) Pueblo Indígenas y 4) Sociedad de la Información y del Conocimiento.

El programa de formación se desarrolla en dos fases. Una primera fase a distancia, de cinco semanas de duración, seguida de una presencial, en alguno de los países organizadores, de una semana de duración:

Fase a Distancia:

La fase a distancia se desarrolla a través de tres Unidades Temáticas.

Unidad 1: Gobernabilidad democrática y políticas públicas: Marco Conceptual y Analítico

Unidad 2: Gobernabilidad y Liderazgo: Procesos y modelos de participación ciudadana.

Unidad 3: Temática específica de Sociedad de la Información y el Conocimiento

La fase a distancia permite a los participantes conocer el marco conceptual relativo a la Gobernabilidad democrática y a la participación ciudadana desde el campo de las políticas públicas; analizar críticamente el marco conceptual de la Gobernabilidad democrática, reconocer, evaluar y valorar los modelos y procesos de participación ciudadana en el campo de las políticas públicas; reconocer y analizar la aplicación del marco teórico-práctico de la Gobernabilidad Democrática en el campo de las políticas públicas desde distintos temas específicos; así como evaluar y valorar la aplicación y puesta en práctica de los referentes conceptuales de la Gobernabilidad democrática en el campo de las políticas públicas.

Fase Presencial:

La fase presencial se desarrolla a través de seminarios-taller sobre la aplicación de intervenciones y políticas públicas en el campo de alguna de las cuatro temáticas de énfasis temática.

Luego de la fase presencial los participantes estarán en condiciones de actuar en el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas dentro de su respectivo campo de trabajo y aplicar los modelos y procesos de participación ciudadana en su ámbito profesional.

Una vez concluidas las fases en línea y presencial de la Universidad de Verano, las/os participantes tendrán un periodo de 2 semanas para entregar su Proyecto final, que permitirá aplicar y transferir en su ámbito laboral los aprendizajes adquiridos durante el programa.

La Universidad de Verano está dirigida a jóvenes líderes (25-35 años de edad) provenientes de diferentes sectores sociales: público, privado, académico, partidos políticos, ONG, organismos internacionales, sociedad civil, etc.)

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN MUJERES, GÉNERO Y DESARROLLO CON EQUIDAD
-GED)
(RIF-GED)

➤ **REFLEXIONES FEMINISTAS ACERCA DEL PODER Y LA POLÍTICA**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 4 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo analizar los avances y transiciones fundamentales en el proceso de construcción de las mujeres como sujeto político y los aportes del feminismo, así como reflexionar sobre el género como elemento estructural-estructurante de la sociedad y su forma de organización política: la Democracia.

El contenido del curso se desarrolla a través de cinco unidades temáticas:

Unidad 1: Concepciones de Género y Poder

- Teorías del poder modelos de masculinidad
- Ética y feminismo
- La Religión, las Instituciones religiosas y poder.

Unidad 2: Teorías Feministas del Estado.

Unidad 3: Las concepciones de Género y Ciudadanía.

Unidad 4: Formas de Participación y Mediación Política

Unidad 5: Representación: sub-representaciones, feminismo y representación.

- Acciones afirmativas
- Reducción de la exclusión de las minorías
- Políticas de reconocimiento.

El curso está, principalmente, dirigido a docentes universitarias(os) vinculadas(os) con el área de género y desarrollo, capacitadoras(es) del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil con experiencia en el campo de investigación en género y desarrollo y estudiantes universitarias(os) vinculadas(os) con programas de formación/capacitación en el campo de "Estudios de las mujeres" y/o "Mujeres y desarrollo".

➤ GÉNERO, POLÍTICAS SOCIALES Y DESARROLLO

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo dar a conocer la trayectoria de la construcción de la perspectiva de género en los Proyectos de Desarrollo a través del análisis de los conceptos fundamentales en la planificación e implementación de proyectos de género y desarrollo.

Los objetivos específicos son:

- Analizar los logros y obstáculos de la formulación e implementación de políticas públicas con perspectiva de género.
- Valorar el aporte del movimiento feminista en la apertura del estado hacia propuestas de políticas públicas más inclusivas y democráticas.
- Analizar las características de los planes gubernamentales de igualdad de oportunidades y trato entre varones y mujeres y de otras medidas que garantizan una mayor inclusión de mujeres y otros grupos desaventajados en el ejercicio de la representación y la función pública.
- Analizar la relación de las agendas feministas y las agendas de género en relación con las agendas democráticas nacionales e internacionales.

El curso se desarrolla a través de cuatro unidades temáticas:

UNIDAD 1- Género y Políticas Públicas

- Mujer, género y desarrollo.
- Políticas diferenciadas por género
- Género, familia y políticas públicas
- Planificación estratégica en políticas de género.
- Políticas públicas y género. Transversalidad. Indicadores. Instrumentos.
- Igualdad de oportunidades- Organismos específicos. Los contextos en los que se desarrollan.
- Presencias feministas en el estado. Femócratas o funcionarias? El cuarto propio en el Estado?

UNIDAD 2- Interacción/Tensión entre Estado y Sociedad Civil

- Estado- sociedad civil. Demandas organizadas de mujeres.
- La política feminista y los terrenos de disputa entre la sociedad civil y estado: relación con el Estado a niveles local, nacional y global.
- La relación – tensión entre estado y sociedad civil.
- Procesos de negociación de políticas públicas.
- Lecciones aprendidas en el equilibrio entre la ética y la negociación
- Los casos paradigmáticos: Perú-Chile-Bolivia- Ecuador

UNIDAD 3- Políticas de Representación y Afirmación

- Género, identidad y desarrollo. Indicadores de identidad: reconocimiento, identidad personal, regional, cultural.
- Políticas de igualdad, igualdad de oportunidades, políticas de discriminación positiva- cuotas, políticas de reconocimiento.
- La sociedad civil: interacción del movimiento de mujeres con otros movimientos. Nuevas dinámicas, nuevos sujetos, nuevas alianzas. Las alianzas alrededor del reconocimiento y la redistribución
- Políticas de afirmación positiva. Cuotas y sus efectos ambivalentes
- Problemas de representación

UNIDAD 4- Agendas

- Las agendas feministas
- Agendas públicas, agendas estatales, agendas feministas. Las agendas de los movimientos: las agendas dialogantes y negociadoras y las agendas dialogantes sin negociación, relación sociedad civil- estado desde la construcción de las agendas en lo local, nacional y global
- Agenda Internacional de género.
- DDHH de las mujeres- ciudadanía- instrumentos internacionales
- Monitoreo de instrumentos internacionales

El curso está dirigido a académicas/os y estudiantes de pregrado y postgrado vinculadas/os con el área de género y desarrollo, así como a personal del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculado con proyectos de desarrollo social.

➤ CRÍTICA EPISTEMOLÓGICA FEMINISTA

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 4 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo analizar el debate que ha surgido dentro del feminismo sobre la ciencia moderna, evidenciando la variedad de perspectivas y propuestas que se han formulado alrededor de este tema.

El curso se desarrolla a través de dos unidades temáticas:

Unidad 1: Teorías sobre la Epistemología Feminista

- Enfoques de la Critica feministas desde la Ciencia Moderna
- Categoría "Género" y su Teorización

Unidad 2: Conceptualizaciones desde el punto de vista Feminista y sus críticas

- Concepciones de Feminismos poscoloniales y no-occidentales
- investigación feminista en Latinoamérica: sus implicaciones éticas y políticas.

El curso está dirigido a docentes universitarias/os vinculados con el área de género y desarrollo, capacitadores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil con experiencia en el campo de investigación en género y desarrollo, así como estudiantes universitarias/os de postgrado vinculados con un programa de formación/capacitación en el campo de "Estudios de las mujeres" y/o "Mujeres y desarrollo".

➤ ÉTICA Y METODOLOGÍAS FEMINISTAS

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 3 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo analizar el debate feminista sobre el conocimiento, presentando especial atención a las dimensiones éticas y metodológicas de esta discusión. En la primera parte del curso, el debate se centra en torno al Modelo Hegemónico: androcéntrico e intersección con los otros grupos excluidos de la sociedad androcéntrica. La ética feminista y la ética de la investigación feminista son otros de los temas abordados en las discusiones del curso, así como la construcción del conocimiento desde la perspectiva feminista, algunas consideraciones metodológicas como el paradigma positivista, el paradigma participativo y la etnografía son examinados como enfoques metodológicos de investigación.

Los objetivos específicos del curso son:

- Evidenciar los aspectos más relevantes de la crítica feminista a la ciencia tradicional.
- Explorar y debatir críticamente los fundamentos de la ética feminista y sus principales corrientes.
- Explicar en qué consiste el carácter feminista de un proceso de investigación.
- Analizar el proceso de construcción del conocimiento desde la perspectiva feminista y sus implicaciones metodológicas.
- Identificar las metodologías que han sido favorecidos por el feminismo para la realización de la investigación científica.

El curso se desarrolla a través de tres unidades temáticas:

Unidad I:

Tema 1 : El Modelo Hegemónico: Androcéntrismo e Intersección con los otros Excluidos por la Sociedad Androcéntrica

Tema 2: Etica Feminista

- 2.1. Planteo ético del feminismo anticapitalista
- 2.2. Planteo ético del feminismo de la equivalencia
- 2.3. Planteo ético del feminismo de la justicia
- 2.4. Planteo ético del feminismo de la diferencia

Tema 3: La ética en la investigación feminista

- 3.1. Privacidad, anonimato y confidencialidad
- 3.2. Vulnerabilidad y relaciones de poder
- 3.3. La apropiación, la voz y el empoderamiento de quienes investigamos: respeto a su diversidad
- 3.4. Responsabilidad del investigador y respeto a los requerimientos éticos (anonimato, confidencialidad, proceso de consentimiento informado, cumplimiento de compromisos)

Unidad 2:

Tema 1: Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la metodología y las técnicas cualitativas

- 1.1. La sociología comprensiva
- 1.2. El interaccionismo simbólico
- 1.3. La fenomenología
- 1.4. La etnometodología

Tema 2 : La construcción del conocimiento desde la perspectiva feminista: consideraciones metodológicas

- 2.1. El Paradigma Positivista
- 2.2. El Paradigma Participativo
- 2.3. La etnografía

Unidad 3 : Técnicas

- 3.1. Las técnicas más usuales: observación, entrevista, historia de vida.
- 3.2. Discusión feminista sobre fuentes estadísticas.

El curso está dirigido a docentes universitarias/os vinculados con el área de género y desarrollo, capacitadores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil con experiencia en el campo de investigación en género y desarrollo, así como estudiantes universitarias/os de postgrado vinculados con un programa de formación/capacitación en el campo de "Estudios de las mujeres" y/o "Mujeres y desarrollo".

➤ FUNDAMENTOS DE GÉNERO, GOBERNABILIDAD Y DESARROLLO

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 2 ediciones desde 2007

Este curso tiene como objetivo brindar los conocimientos sobre los fundamentos teóricos de Género, Multiculturalidad, Interculturalidad, Gobernabilidad y Desarrollo que permitan sustentar la aplicación de la perspectiva de equidad de género en las políticas sociales, procesos de elaboración, ejecución y evaluación de políticas públicas, estrategias, programas y proyectos en contextos específicos, y así contribuir a fortalecer los procesos de desarrollo y de gobernabilidad democrática, en los campos respectivos de aplicación, ya sea a nivel local, nacional y regional.

De esta manera, los participantes provenientes de diversos sectores comprometidos con el diseño, ejecución, evaluación de políticas de desarrollo, y/o vinculadas/os con programas de formación en Género y Desarrollo, podrán desarrollar habilidades y competencias para la incorporación del enfoque de equidad de Género en las políticas sociales dentro de los procesos de desarrollo.

Los contenidos se desarrollarán a través de seis unidades temáticas:

I y II- Conceptualización de la Gobernabilidad democrática.

II- Actores estratégicos y escenarios de la gobernabilidad democrática.

III- Gobernabilidad democrática y la profundización de la democracia.

IV- Gobernabilidad democrática y género.

V- Multiculturalidad, interculturalidad, género y gobernabilidad democrática.

El curso está dirigido a funcionarias/os o agentes del Estado vinculadas/os con el diseño, la ejecución o la evaluación de políticas de género y desarrollo; a funcionarios de organismos de cooperación internacional que trabajen en la construcción de políticas de desarrollo, así como a docentes y estudiantes a nivel de postgrado vinculadas/os con programas de formación relacionados con "Estudios de las mujeres", y a capacitadoras/es del sector privado y de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en proyectos con componentes en género y desarrollo.

➤ **EL RACISMO Y SUS ARTICULACIONES DE GÉNERO, CLASE Y SEXUALIDAD EN LA POSCOLONIALIDAD LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: una edición (2010)

Este curso tiene como objetivo desarrollar y adquirir un corpus teórico-conceptual que contribuya a la elaboración de herramientas de análisis a través de las cuales proponer explicaciones más adecuadas a los procesos de subordinación de las mujeres latinoamericanas y caribeñas en el contexto actual.

Los objetivos específicos del curso son:

- Analizar, desde una perspectiva historiográfica, la instalación del racismo en la conformación de las sociedades latinoamericanas y sus efectos en la vida de las mujeres.
- Contribuir a la elaboración de estrategias para la práctica política feminista que considere la interrelación entre los diferentes sistemas de opresión que atraviesan a las mujeres latinoamericanas y caribeñas.
- Crear un espacio para la reflexión feminista acerca de la manera en que categorías como clase, raza, género y sexualidad se interrelacionan en la constitución del entramado de poder.
- Formar una conciencia del racismo operando al interior de las prácticas emancipadoras y las concepciones occidentales que la sustentan

El contenido del curso recoge una aproximación general al fenómeno del racismo en las sociedades latinoamericanas de hoy a partir de una revisión de los fundamentos que sustentan y han promovido una ideología racista dominante en la configuración misma de Latinoamérica y El Caribe.

El curso se desarrolla a través de seis módulos:

Módulo 1 : El racismo como fenómeno social. Origen y evolución de la ideología racista.

Introducción general al curso. Surgimiento del racismo. El racismo en los diferentes momentos históricos; diferentes explicaciones que dan cuenta de su existencia; viejas y nuevas formas del racismo; tipos de racismo; poblaciones que históricamente han sido objeto del racismo. Los discursos sobre la "raza" como categoría de poder y el papel jugado por la iglesia y las ciencias. Los usos y usufructos de la ideología racista por el capitalismo y el patriarcado. Surgimiento de los discursos antirracistas.

Módulo 2 : La ideología del mestizaje en la constitución de los estados nacionales latinoamericanos.

Eurocentrismo en los discursos fundacionales de los estados latinoamericanos; el mestizaje y la sociedad de castas; la nación mestiza y el ideal blanco; la nación mestiza fundada sobre la violación de las indias por el varón europeo; la política de blanqueamiento. La democracia racial como mito.

Módulo 3 : Origen y evolución de los movimientos anti racistas y poscoloniales

El movimiento abolicionista. El movimiento por la negritud. Las luchas independentistas de los nuevos Estados africanos y caribeños. El movimiento por los derechos civiles en EEUU. El movimiento negro en América Latina y El Caribe; El movimiento indígena en América Latina. Política de integración, política de identidad y nacionalismos. Conceptos claves y surgimiento de los estudios poscoloniales y sus aportes a la lucha antirracista.

Módulo 4 : El movimiento de mujeres y feminista en la lucha anti racista.

Cuestionando la universalidad del género desde las experiencias de mujeres racializadas y etnizadas; la articulación de raza, clase, género y sexualidad; el black feminist en Estados Unidos, Gran Bretaña y el movimiento de mujeres afrodescendientes y de mujeres indígenas en Latinoamérica y El Caribe; el feminismo postcolonial y multicultural en América Latina.

Módulo 5 : La política de identidad y los nuevos movimientos sociales: debates y encrucijadas.

Los cambios en el contexto internacional y en los discursos sobre el Estado y el sujeto a finales del siglo XX; la política de identidad: esencialismo vs. deconstruccionismo, relativismo cultural vs. etnocentrismo, lo particular vs lo universal, identidades sexuales vs. la crítica queer. El estado de los movimientos de la identidad. Hacia una política anti-racista que articule las diferentes formas de opresión.

El curso está dirigido a activistas y académicas de los movimientos feministas, antirracistas, marxista y socio-sexuales, a profesionales de las ciencias sociales y humanísticas, así como a docentes y profesionales vinculadas/os con programas formativos o con la ejecución de políticas públicas dirigidas a las mujeres.

➤ GÉNERO, CAMBIO CLIMÁTICO Y MEDIO DE VIDA SOSTENIBLE

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Este curso tiene como objetivo evaluar el impacto de las Propuestas de mitigación y adaptación al cambio climático en las Mujeres y las Indígenas; así como, proveer las herramientas conceptuales necesarias para el análisis y discusión crítica de las propuestas de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, especialmente, en los Programas Nacionales y Acción para la Adaptación y la Reducción de las Emisiones de la Deforestación y Degradación (REDD).

El contenido del curso se desarrolla a través de dos unidades temáticas:

Unidad 1 Marco conceptual para la comprensión de los temas de género y medio ambiente:

- 1) Instrumentos de derecho internacional como marco para transversalizar el género en el cambio climático.
- 2) Derechos humanos:
 - 2.1 Convención de toda forma de discriminación contra la mujer (CEDAW)
 - 2.2 Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas
- 3) Igualdades de género
- 4) Reducciones de riesgo de desastre
- 5) Género y desarrollo sostenible

Unidad 2 Cambio climático y medios de Vida sostenible y su vínculo con las mujeres:

- 1) ¿Qué es el cambio climático?
- 2) Efecto invernadero
- 3) Agua y salubridad pública
- 4) Biodiversidad y ecosistemas
- 5) Agricultura y Seguridad alimentaria
- 6) Desertificación
- 7) Costas
- 8) Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático
- 9) Programas nacionales y Acción para la adaptación (Napas por sus Siglas en Inglés)
- 10) La reducción de las emisiones de la deforestación y degradación (REDD)

El curso está dirigido a funcionarias/os o agentes del Estado y funcionarias/os de organismos de cooperación internacional que trabajen en el área de Género y Cambio Climático; así como a docentes y estudiantes a nivel de postgrado vinculadas/os con programas de formación relacionados con el tema. Asimismo, el curso está dirigido a capacitadoras/es del sector privado y de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en proyectos de desarrollo con componentes en Género, Cambio climático y Medio de vida Sostenible.

DIPLOMADO EN « GÉNERO Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA »

Ficha descriptiva:

Modalidad: Virtual

Duración: El Diplomado tiene una duración de 180 horas (tres módulos de 60 horas cada uno)

El objetivo de este diplomado es adquirir los conocimientos teóricos-prácticos necesarios para reforzar las capacidades requeridas para actuar en los procesos de elaboración, ejecución y evaluación de políticas públicas, políticas sociales, estrategias, programas y proyectos, desde la perspectiva de equidad de género, y así contribuir a fortalecer los procesos de desarrollo y de gobernabilidad democrática, en su campo respectivo de aplicación, ya sea a nivel local, nacional y regional.

El diplomado se estructura en torno a tres módulos temáticos:

- Módulo 1: Reconceptualización de la gobernabilidad desde el enfoque de equidad de género
- Módulo 2: Herramientas y metodologías para la gobernabilidad democrática con enfoque de género
- Módulo 3: Monitoreo y Evaluación de la Gobernabilidad Democrática con Enfoque de Equidad de Género

Cada módulo estará organizado en tres o cuatro unidades temáticas, cada una de las cuales comprende aproximadamente 15 horas de trabajo para la/el participante, tiempo en que ésta/e deberá realizar las lecturas, actividades de aprendizaje y evaluación. Al término del tercer módulo, se destinan aproximadamente 15 horas para la realización de la actividad final.

Las personas interesadas pueden realizar esta formación de manera modular, es decir, pueden inscribirse a los tres módulos o a uno solo. Es recomendable realizar el Diplomado completo a fin de alcanzar los objetivos trazados y tener un manejo óptimo en materia de Género, Gobernabilidad y Desarrollo.

El diplomado está dirigido, principalmente, a funcionarias/os o agentes del Estado vinculadas/os con el diseño, la ejecución o la evaluación de políticas de género y desarrollo; agentes de organismos de cooperación internacional que trabajen en la construcción de políticas de desarrollo; docentes y estudiantes a nivel de postgrado vinculadas/os con programas de formación relacionados con "Estudios de las mujeres", así como capacitadoras/es del sector privado y de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en proyectos con componentes en género y desarrollo.

➤ RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA GOBERNABILIDAD DESDE EL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO (CURSO 1)

Duración: 60 horas (8 semanas)

El módulo se desarrolla a través de seis unidades temáticas:

1. Gobernabilidad, un concepto polisémico
Diversas perspectivas sobre la gobernabilidad

2. Gobernabilidad democrática
 - Gobernabilidad pura y dura y gobernabilidad democrática
 - Gobernabilidad democrática y gobernanza, dos conceptos no excluyentes
 - Polisemia sobre la gobernabilidad democrática
 - Características de la gobernabilidad democrática
3. Actores estratégicos y escenarios de la gobernabilidad democrática
 - Partidos políticos y movimientos sociales, actores estratégicos de la gobernabilidad democrática
4. La gobernabilidad democrática y la profundización de la democracia.
 - La construcción de espacios inclusivos en los sistemas democráticos.
 - ¿Inclusión o interrelación?
5. Gobernabilidad democrática y género.
 - La participación de las mujeres en el espacio público
 - Gobernabilidad democrática con enfoque de equidad de género.
 - Género, feminismo y gobernabilidad democrática
 - Aportes del feminismo al concepto de gobernabilidad
6. Multiculturalidad, interculturalidad, género y gobernabilidad democrática.
 - Gestión pública multicultural.
 - ¿Multicultural o intercultural?

➤ **HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS PARA LA GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA CON ENFOQUE DE GÉNERO (CURSO 2)**

Duración: 60 horas (8 semanas)

Este módulo tiene como objetivo facilitar el estudio, la reflexión y la aplicación de Metodologías e instrumentos específicos que permitan incorporar un enfoque de equidad de Género en el diseño de políticas sociales, políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo, ya sea en el contexto local y/o nacional de las/os participantes.

Los contenidos se desarrollarán a través de cuatro unidades temáticas:

- Unidad 1.-Posicionamiento estratégico en un escenario de actuación dentro de un proceso de gobernabilidad para mirarlo desde el enfoque de equidad de género.
- Unidad 2. -Instrumentos de NNUU y OEA aplicables para el análisis y programación de la gobernabilidad democrática con enfoque de equidad de género
- Unidad 3.-Programación estratégica con enfoque de equidad de género de políticas sociales y públicas.
- Unidad 4.- Métodos e instrumentos de trabajo desde un enfoque de equidad de Género : Importancia del trabajo por interfaces y otros .

➤ **MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA CON ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO (CURSO 3)**

Duración: 60 horas (8 semanas)

Este módulo tiene como objetivo diseñar un Plan de Monitoreo y Evaluación de una Estrategia diseñada o identificada por los/as alumnas/os del Diplomado que contribuya a la Gobernabilidad Democrática desde un Enfoque de Género (GDEG).

El curso se desarrolla a través de las siguientes unidades :

I. Descripción

1. Objetivo
2. Propósito
3. Producto

II. Planificación temática - Temas y sub temas

1. Introducción
2. Estrategia de gobernabilidad elegida.
3. Escenarios
4. Línea de base - diagnóstico
5. Actores estratégicos
6. Indicadores
7. Retroalimentación necesaria
8. Flujo de información
9. Identificación de riesgos
10. Cadena de resultados
11. Elementos del Plan de monitoreo.
12. Evaluación
13. Casos para ilustrar
14. Lecciones aprendidas sobre los procesos de monitoreo

III. Guía para el trabajo práctico – Planillas -matrices- cuadros.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN EDUCACIÓN INDÍGENA (RIF-FOEI)

➤ CREACIÓN DE AMBIENTES INTERCULTURALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS MUTICULTURALES

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Edición: 4 ediciones desde 2007

El curso tiene como objetivo lograr que los formadores de educadores indígenas se apropien de las categorías y conceptos que les permitan la reformulación de su quehacer en el marco de los principios de equidad, calidad y pertinencia cultural, y así contribuir con la formación y al debate conceptual en el ámbito de la educación indígena e intercultural.

Los objetivos específicos son :

- Comprender la compleja trama de relaciones que se entretajan entre los integrantes de los distintos pueblos del Continente.
- Brindar información sobre los pueblos indígenas y sobre la diversidad cultural de los contextos en los que se desarrolla la actividad educativa, sin desconocer la presencia de la cultura mestiza.
- Proveer a los educadores de elementos claves susceptibles de ser aplicados en su tarea cotidiana.
- Fomentar en los participantes la realización de innovaciones que abran horizontes a una educación con equidad, calidad y pertinencia cultural.

El contenido del curso se desarrolla a través de tres unidades temáticas:

UNIDAD 1- ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD

Módulo 1: Situación de los pueblos indígenas en América Latina

- 1.1. Presencia indígena en América Latina
- 1.2. Panorama sociolingüístico y comunicativo
- 1.3. Movimiento indígena y educación
- 1.4. Disposiciones legales y derechos indígenas

UNIDAD 2- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, CIUDADANÍA E INTERCULTURALIDAD

Módulo 2: Diversidad cultural y construcción del conocimiento

- 2.1. Procesos socioculturales y conocimiento
- 2.2. Geopolíticas del conocimiento
- 2.3. Epistemologías indígenas
 - 2.3.1. Cosmovisión Maya-Tojolabal
 - 2.3.2. Cosmovisión andina (Quechua y Aimara)

Módulo 3: Multiculturalismo, ciudadanía e interculturalidad

- 3.1. La cuestión intercultural
- 3.2. Multiculturalismo e interculturalidad
- 3.3. Democracia e interculturalidad
- 3.4. Ciudadanía e interculturalidad
- 3.5. Derechos e interculturalidad

Módulo 4: Educación e interculturalidad

- 4.1. La educación intercultural y sus elementos constitutivos
 - 4.1.1. El mecanismo operador
 - 4.1.2. Los campos de incidencia
 - 4.1.3. El conflicto, una realidad ineludible
 - 4.1.4. Lineamientos para una educación intercultural

UNIDAD 3- LA GENERACIÓN DE AMBIENTES INTERCULTURALES

Módulo 5: Hacia una pedagogía intercultural

- 5.1. Pedagogía, multiculturalismo e interculturalidad
- 5.2. Equidad, calidad y pertinencia cultural
 - 5.2.1. La teoría pedagógica versus las teorías pedagógicas
 - 5.2.2. Pedagogía endógena y exógena.
- 5.3. La pedagogía y los procesos de aprendizaje en contextos pedagógicos multiculturales
 - 5.3.1. ¿Qué es un 'contexto multicultural'?
- 5.4. El aprendizaje en contextos multiculturales
 - 5.4.1. Ambientes interculturales
 - 5.4.2. Ambiente intercultural y cognición
 - 5.4.3. Acercamiento intercultural a los problemas inherentes al desarrollo de la cognición en el niño
 - 5.4.4. Hacia un currículo intercultural

Módulo 6: Principios metodológicos y didácticos para la construcción de ambientes de aprendizaje en contextos multiculturales

- 6.1. Las competencias interculturales del educador
- 6.2. Los principios metodológicos y didácticos para la creación de ambientes interculturales
- 6.3. Construyendo propuestas pedagógicas culturalmente pertinentes

El curso está dirigido a profesores indígenas, supervisores de programas de educación indígena, profesores universitarios y capacitadores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculados con programas de educación indígena, así como a estudiantes universitarios de postgrado vinculados con un programa de formación/capacitación en el campo de educación indígena.

➤ **PROCESOS COMUNICATIVOS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: LENGUA MATERNA Y SEGUNDA LENGUA**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Ediciones: 2 ediciones desde 2008

Este curso tiene como objetivo lograr que los formadores de educadores indígenas caractericen la diversidad idiomática del país y de la zona en la que desempeñan su labor educativa y, puedan de esta manera, apropiarse de elementos conceptuales, metodológicos y didácticos que les permitan entender el contacto y conflictos del bilingüismo social, así como plantear los desafíos pedagógicos de la enseñanza de la lectura y escritura en contextos multiculturales con miras a fortalecer el discurso oral, de la lectura y escritura en la lengua materna.

El programa de estudio se articula en torno a dos grandes unidades temáticas:

UNIDAD I- LENGUAS Y PROCESOS COMUNICATIVOS

Módulo 1: Multilingüismo y Mediaciones Comunicativas

- 1.1. Multilingüismo
- 1.2. Mediaciones comunicativas
 - 1.2.1. Oralidad
 - 1.2.2. Prácticas letradas
 - 1.2.3. Las nuevas tecnologías de la información
 - 1.2.4. La lengua materna: problemática socioeducativa

Módulo 2 : Bilingüismo, Individuo Y Sociedad

- 2.1. Bilingüismo social
- 2.2. Bilingüismo individual
- 2.3. Las lenguas implicadas en el bilingüismo

UNIDAD II - ENSEÑANZA DE LENGUAS

Módulo 3: Desarrollo del Discurso Oral en Lengua Materna

- 3.1. El discurso oral en lengua materna en la escuela

- 3.2. Contextos del discurso oral
- 3.3. ¿Callar, repetir o producir?
- 3.4. La auto-corrección
- 3.5. Recursos y estrategias metodológicas

Módulo 4: Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna

- 4.1. Apropriación de la escritura alfabética
- 4.2. Aprendizaje y desarrollo de la lectura
- 4.3. Aprendizaje y desarrollo de la escritura
- 4.4. Estrategias metodológicas

Módulo 5: Enseñanza del Castellano Como Segunda Lengua

- 5.1. La propuesta de castellano como segunda lengua
- 5.2. ¿Cuál es la mejor edad para aprender una segunda lengua?
- 5.3. Objetivos de la enseñanza de castellano como segunda lengua
- 5.4. Opciones pedagógicas para la enseñanza de castellano como segunda lengua
- 5.5. Aspectos metodológicos y didácticos

Modulo 6 : Enseñanza de la Lengua Indígena Como Segunda Lengua

- 6.1. Recuperación de las lenguas indígenas
- 6.2. Participación de la comunidad
- 6.3. Condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza de lengua indígena como segunda lengua
- 6.4. Programas de inmersión en lengua indígena: el caso de los maorí
- 6.5. Algunas recomendaciones para la enseñanza de lengua indígena como segunda lengua

El curso está dirigido a profesores indígenas, supervisores de programas de educación indígena, profesores universitarios y capacitadores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculados con programas de educación indígena, así como a estudiantes universitarios de postgrado vinculados con un programa de formación/capacitación en el campo de educación indígena.

➤ CONOCIMIENTO Y MEDIACIÓN SOCIOCULTURAL

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual
 Duración: 60 horas (10 semanas)
 Edición: 3 ediciones desde 2008

Este curso tiene como objetivo generar la construcción de categorías y directrices metodológicas para la comprensión de la estructura de los saberes propios de los pueblos indígenas, su dinámica de desarrollo y los mecanismos y condiciones de articulación con saberes de otras culturas.

Los objetivos específicos del curso son:

- Presentar, desde su cosmovisión, un primer acercamiento a los saberes de los pueblos indígenas, a partir de la sistematización de las categorías epistemológicas que organizan el pensamiento indígena.
- Analizar las concepciones pedagógicas que vinculan los procesos de conocimiento y particularmente el aprendizaje, con los marcos culturales y con las formas de socialización que han dado como resultado una forma de aprender culturalmente determinada.
- Establecer las líneas generales de búsqueda, tanto metodológica como didáctica, que alimente el desarrollo de propuestas de enseñanza entendidas en el marco de la mediación pedagógica.

En este curso, se desarrollan dos ejes centrales: con el primero se busca un acercamiento a los saberes de los pueblos indígenas tal y como han sido descritos o formulados por ellos o por académicos o investigadores dedicados al análisis y comprensión de las culturas indígenas. Con el desarrollo del segundo eje se inicia la discusión sobre las estrategias pedagógicas y el rol del educador cuya tarea consiste en crear ambientes de aprendizaje interculturales.

El contenido del curso se desarrolla a través de tres unidades temáticas:

Unidad 1. Cosmogonía, cosmovisión y cosmología

- Módulo 1. Los sistemas cosmológicos indígenas
- Módulo 2. Naturaleza y cultura

Unidad 2. La producción y uso de los conocimientos

- Módulo 3. Pensamiento matemático
- Módulo 4. La dimensión estética del conocimiento indígena

Unidad 3. Cultura, conocimiento y aprendizaje

- Módulo 5. Hacer, saber, conocer
- Módulo 6. El aprendizaje y la mediación pedagógica

El curso está dirigido a profesores indígenas, supervisores de programas de educación indígena, profesores universitarios y capacitadores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculados con programas de educación indígena, así como a estudiantes universitarios de postgrado vinculados con un programa de formación/capacitación en el campo de educación indígena.

➤ PROPIEDAD INTELECTUAL Y PATRIMONIO BIO-CULTURAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Ficha descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 96 horas (16 semanas)

Ediciones: Primera edición (2011)

Este curso tiene como objetivo identificar/estudiar la forma en que los pueblos indígenas gobiernan el acceso y aprovechamiento del patrimonio bio-cultural, desde sus propias concepciones, así como facilitar las herramientas jurídicas para la negociación y defensa de derechos de propiedad intelectual de los pueblos Indígenas en Latinoamérica.

En este curso se abordan los conceptos de cosmovisión, territorio y sistemas normativos indígenas. La cosmovisión y el territorio son analizados en relación a su importancia en la reproducción económica, política, espiritual y cultural de los pueblos. Se caracteriza a la cosmovisión, como interdependiente a los sistemas normativos y las prácticas cotidianas. En cuanto a los sistemas normativos, se estudia las formas en que diversos pueblos entienden y regulan la propiedad incluyendo regulación para el acceso y distribución de los recursos naturales así como controles sociales para el flujo de conocimientos individuales y colectivos entre los miembros de los pueblos. Otro elemento fundamental que se estudia es el término de propiedad intelectual.

Asimismo, se presentan diversos debates contemporáneos relacionados con el concepto de propiedad, los principales instrumentos jurídicos a nivel internacional así como organismos internacionales como la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) que regulan dimensiones de propiedad intelectual, la relación entre las propias concepciones de los pueblos indígenas y el derecho de inspiración occidental en materia de propiedad intelectual. Finalmente, se aborda cómo en la práctica se han negociado derechos relacionados con los patrimonios bio-cultural entre personas pertenecientes a diferentes culturas.

El curso se desarrolla a través cuatro unidades temáticas:

Unidad 1: Cosmovisión, territorio y sistemas normativos

Unidad 2: Propiedad intelectual: un acercamiento desde el derecho de inspiración "occidental"

Unidad 3: Sistemas normativos indígenas y derecho formal: tensiones y articulaciones

Unidad 4: Del estudio de casos a la práctica

El curso está dirigido a profesores indígenas, miembros de ONGs, profesores universitarios y miembros de diversas organizaciones, comunidades y pueblos indígenas. Se espera que los elementos aprendidos en el curso sean útiles para socializar elementos claves en torno a la propiedad intelectual con la organización, comunidad o pueblo Indígena al que los participantes pertenecen o asesoren.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN Y TELEMÁTICA (RIF-ET)

➤ **METODOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ENFOQUE TEÓRICO-PRÁCTICO DEL APRENDIZAJE**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Edición: 3 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo conocer y dominar las características conceptuales y metodológicas de la Educación a Distancia, así como evaluar la pertinencia y calidad del modelo de Educación a Distancia (EaD), a partir de la verificación y puesta en práctica de los referentes conceptuales y metodológicos relativos al rol que asume esta modalidad educativa; de los modelos organizacionales y pedagógicos sobre los que se sustenta; de la presencia de un enfoque de aprendizaje coherente y del uso pertinente de los medios tecnológicos; así como de los sistemas de apoyo con que se puede contar.

De esta manera, los participantes podrán reconocer y manejar los elementos que conforman el modelo de Educación a Distancia; evaluar a través de un ejercicio de reflexión continua, la pertinencia y calidad de este modelo mediante un análisis detallado de los referentes conceptuales y metodológicos en los que se sustenta la Educación a Distancia. Asimismo, al finalizar la formación en línea, el participante estará plenamente familiarizado con los fundamentos metodológicos de esta modalidad educativa y habrá desarrollado la capacidad de reconocer, apoyar y evaluar iniciativas en Educación a Distancia.

El curso se desarrolla a través de seis unidades temáticas:

- Unidad I: Evolución y paradigma de la EaD
- Unidad II: Gestión de la EaD
- Unidad III: Enfoques de aprendizaje
- Unidad IV: Los medios en EaD
- Unidad V: El aprendizaje en adultos
- Unidad VI: El apoyo al estudiante

El curso está dirigido a docentes y académicos interesados en incursionar en la educación a distancia o en consolidar sus conocimientos y prácticas de campo, así como a capacitadores del sector público, privado o de organizaciones de la sociedad civil vinculados con iniciativas en educación a distancia.

➤ **MEDIOS Y TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

Edición: 3 ediciones desde 2005

Este curso tiene como objetivo dar a conocer la evolución y desarrollo tecnológico para la creación de ambientes de aprendizaje y su aplicación en la modalidad de educación a distancia, así como identificar y evaluar las diversas plataformas LMS para el desarrollo de programas educativos y de formación en línea en esta modalidad.

Al finalizar el curso, los participantes estarán en condiciones de identificar y evaluar las diversas plataformas LMS para el desarrollo de programas educativos y de formación en la modalidad en línea.

Los contenidos se desarrollan a través de dos unidades temáticas: "Medios y Tecnologías Aplicadas a la Educación" y "Plataformas Tecnológicas", las cuales abordarán las siguientes temáticas específicas:

<p style="text-align: center;">UNIDAD 1- Medios y Tecnologías Aplicadas a la Educación</p>	<p>1.1. Bases teóricas y conceptuales de las nuevas tecnologías en la educación.</p> <p>1.2. . El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>1.3. Educación y comunicación mediatizada.</p> <p>1.4. La interactividad en la educación a distancia.</p> <p>1.5. Conocimiento y uso pedagógico de las nuevas tecnologías.</p> <p>1.6. El diálogo didáctico mediado</p> <p>1.7. Lineamientos para el uso de tecnología en proyectos educativos a distancia.</p> <p>1.8. Integración de las base teóricas de las tecnologías aplicables a la educación: Cognoscitivismo, Estructuralismo y Constructivismo.</p>
<p style="text-align: center;">UNIDAD 2- Plataformas Tecnológicas</p>	<p>2.1 Plataformas tecnológicas</p> <p>2.1.1 Definición, conceptualización.</p> <p>2.1.2 Características</p> <p>2.1.3 Plataformas propietarias o de Código Libre</p> <p>2.1.4 Moodle: Principales características, funcionalidades, aplicaciones, orientación, modalidades en uso, requisitos, la administración.</p> <p>2.2 Web 2.0</p> <p>2.2.1 Qué es la Web 2.0</p> <p>2.2.2 Herramientas Web 2.0 utilizadas en educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edublogs • Wikis

El curso está dirigido a docentes y profesionales que busquen adquirir conocimientos teórico-prácticos para diseñar, implementar y gestionar actividades educativas a distancia, así como a capacitadores del sector público, privado o de organizaciones de la sociedad civil con experiencia en el campo de la educación a distancia.

➤ PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (10 semanas)

El curso tiene los siguientes objetivos:

- Conocer los principios fundamentales de la Administración y Planificación de la EaD.
- Identificar los principales modelos referenciales utilizados para la construcción y desarrollo de la EaD, así como las etapas fundamentales para la organización y producción de la EaD.
- Comprender la estructura organizacional de una institución de EaD.
- Reconocer los principios sobre la gestión de costos y de recursos humanos en EaD.
- Desarrollar habilidades para la gerencia de la producción de materiales didácticos.

Los contenidos se desarrollan a través de dos unidades temáticas: la primera se refiere al proceso de “Gestión de Programas de Educación a Distancia” y, la segunda, al proceso de “Planificación de la Educación a Distancia”. Estas temáticas se abordarán mediante el siguiente temario específico:

UNIDAD 1 - ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- 1.1. Teorías de la administración y modelos para implementación de sistemas de EaD.
- 1.2. La estructura organizacional de la EaD.
- 1.3. La gestión de programas en EaD.

UNIDAD 2 – PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- 2.1. Introducción a la planificación: conceptos y reflexiones
- 2.2. Formateando el proyecto de un curso a distancia
- 2.3. Los costos para la ejecución del proyecto
- 2.4. La planificación de los materiales didácticos
- 2.5. Planificando la evaluación

Este curso está dirigido a directivos y personal técnico y administrativo de instituciones de enseñanza superior vinculados con la planificación, diseño y/o elaboración de actividades de formación a distancia, así como a

capacitadores y administradores del sector público, privado y de organizaciones de la sociedad civil vinculados con iniciativas en educación a distancia.

DIPLOMADO EN “CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS APOYADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN”

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 3 módulos con una duración total de 170 horas (4 meses)

Edición: Primera edición (2010-2011)

El propósito del diplomado es desarrollar habilidades y competencias en responsables de procesos formativos a cualquier nivel para el diseño de ambientes de aprendizaje apoyados en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que promuevan el desarrollo de competencias por parte de sus estudiantes.

El diplomado se estructura en tres módulos, cada uno de los cuales permite alcanzar una competencia general asociada al diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje, apoyados por TIC, favorables al aprendizaje de competencias:

Módulo 1: Diseño y presentación de una propuesta formativa basada en los principios pedagógicos y metodológicos del enfoque por competencias (60 horas).

Módulo 2: Diseño de estrategias de seguimiento y evaluación del desarrollo de competencias (50 horas).

Módulo 3: Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias apoyados en TIC (60 horas).

Al finalizar el programa los participantes estarán en condiciones de:

- Diseñar propuestas formativas y estrategias didácticas basadas en los principios pedagógicos y metodológicos del enfoque por competencias, empleando herramientas y aplicaciones tecnológicas flexibles y actualizadas;
- Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación para el desarrollo de competencias;
- Diseñar ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias apoyados en tecnologías de la información y de la comunicación.

Los interesados pueden realizar esta formación de manera modular, es decir, pueden inscribirse a los tres módulos o a uno solo. Sin embargo, es recomendable realizar el Diplomado completo con el fin de alcanzar las tres competencias que permitirán un manejo óptimo del Enfoque por Competencias.

El Diplomado está dirigido a profesionales que se desempeñen en cargos de docencia o diseño curricular, particularmente en instituciones de educación superior que estén implementado enfoques curriculares por competencias.

➤ **Diseño y presentación de una propuesta formativa basada en los principios pedagógicos y metodológicos del enfoque por competencias (Curso 1)**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (6 semanas)

Valor del módulo: 35% del Diplomado

Los objetivos del módulo, según las unidades temáticas son:

- Construir una visión común sobre el enfoque por competencias, abordando los elementos básicos de este enfoque;
- Identificar el perfil de los destinatarios del diseño, sus ámbitos y sus problemáticas para poder realizar el diseño de la propuesta formativa;
- Delimitar las competencias, así como desglosar sus atributos para la realización del diseño de la propuesta formativa;
- Delimitar los contenidos de su propuesta formativa; de diseñar estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias para la propuesta formativa.

Competencias a desarrollar:

- Diseñar propuestas formativas basadas en los principios pedagógicos y metodológicos del enfoque por competencias.
- Diseñar estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias

Contenidos del módulo:

- Noción de competencia, construyendo la palabra común.
- Identificación del perfil de los destinatarios, ámbitos y problemáticas.
- Delimitación de competencias y desglose de atributos.
- Delimitación de contenidos.
- Diseño de estrategias de aprendizaje

Para la acreditación del módulo el participante deberá entregar un documento y una presentación multimedia donde se desarrolle una propuesta formativa especificando:

1. Perfil del destinatario

2. Competencia a desarrollar
3. Desglose de atributos de competencia
4. Descripción del o los productos y criterios que evidencian el desarrollo de la competencia.
5. El recorte de contenidos.
6. Estrategias de enseñanza aprendizaje

➤ **Diseño de estrategias de seguimiento y evaluación del desarrollo de competencias (Curso 2)**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 50 horas (5 semanas)

Valor del módulo: 35% del Diplomado

Los objetivos el módulo, según las unidades temáticas son:

- Construir una visión común sobre la evaluación por competencias, los tipos y momentos;
- Identificar y construir evidencias e indicadores del desarrollo de competencias;
- Delimitar y construir herramientas para la evaluación por competencias.

Competencias a desarrollar:

- Diseñar estrategias de seguimiento del desarrollo de competencias.
- Diseñar estrategias de evaluación de competencias.

Contenidos del módulo:

- Perspectivas sobre evaluación por competencias.
- Indicadores y evidencias del desarrollo de competencias.
- Planificación de un sistema de evaluación de competencias.

Para la acreditación del módulo el participante deberá entregar un documento y una presentación multimedia donde se desarrolle una estrategia de seguimiento y evaluación del desarrollo de competencias coherente a su propuesta formativa desarrollada en el módulo uno (o a la propuesta formativa de trabajo en caso el participante esté cursando solamente este módulo).

La propuesta de seguimiento y evaluación deberá contener:

- Instrumento(s) de seguimiento y evaluación.
- Explicación de la competencia a la que se le da seguimiento y se piensa evaluar.

- Coherencia con dependiendo de los destinatarios finales (no entiendo el sentido de esta oración que está en la guía del módulo).
- Descripción y explicación de la estrategia a seguir, siendo puntuales en los tiempos y formas de evaluación y seguimiento.
- Coherencia con el o los productos que evidencian el desarrollo de la competencia.

➤ **Diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias apoyados en TIC (Curso 3)**

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (6 semanas)

Valor de módulo: 30% del diplomado

Los objetivos del módulo, según las unidades temáticas son:

- Definir qué es un ambiente de aprendizaje a partir del análisis de distintos casos;
- Diseñar un ambiente de aprendizaje orientado al desarrollo de competencias;
- Determinar las herramientas tecnológicas que integrarán el AVA y favorecerán el desarrollo de competencias.

Competencias a desarrollar:

- Diseñar ambientes de aprendizaje apoyados en las TIC, que permitan el desarrollo de competencias.

Contenidos del módulo:

- Nociones de ambiente de aprendizaje.
- Componentes del ambiente de aprendizaje.
- Interacciones y entornos.
- Herramientas tecnológicas para la integración de ambientes de aprendizaje

Para la acreditación del módulo el participante deberá entregar un documento y una presentación multimedia donde se desarrolle el diseño (en documento) del ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de, al menos, una competencia y que además faciliten el acceso al AVA diseñado para constatar la integración del mismo. El diseño debe especificar:

- La competencia o competencias que se pretenden desarrollar.
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la o las competencias.
- Los elementos que componen el ambiente de aprendizaje propuesto.

- La descripción de los entornos, momentos y tipo de interacciones que se llevarán a cabo dentro del AVA.
- La justificación y definición del tipo de aplicaciones o herramientas tecnológicas empleadas para la integración del AVA.
- La descripción del funcionamiento u operación del AVA.
- Descripción de la implementación del ambiente.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN GOBIERNO ELECTRÓNICO (RIF-GE)

➤ GOBERNABILIDAD, GOBERNANZA Y GOBIERNO DIGITAL

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas

Edición: 5 ediciones desde 2005

Este curso tiene por objetivo analizar las posibilidades del Gobierno Digital para el desarrollo de la gobernabilidad y la gobernanza en los ámbitos nacionales, estatales y locales de los países de las Américas.

De esta manera, y dentro de una formación práctica y dinámica, los participantes podrán adquirir una clara comprensión de:

- El potencial de desarrollo de la gobernabilidad y la gobernanza emergente para el mejoramiento del accionar público mediante las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC);
- Las oportunidades, fortalezas, riesgos y vulnerabilidades en los procesos de transformación apoyados por las TIC y el Gobierno Digital;
- El potencial para la gestación y emergencia de nuevas formas de injerencia, incidencia o intervención ciudadana.

Asimismo, podrán adquirir habilidades para analizar y reconocer empíricamente el grado de coherencia de Planes de Desarrollo, Planes de Sociedad de la Información, Programas de Modernización Administrativa-Organizacional y Programas de Gobierno Digital; analizar y reconocer factores contextuales que pueden constituirse en oportunidades y riesgos, así como adquirir una visión crítica de la formulación de propuestas de Gobierno Digital, y articular las redes necesarias de concertación, cooperación y coordinación para implantar y sustentar programas y soluciones de Gobierno Digital.

El curso se desarrolla a través de ocho módulos temáticos:

Módulo 1.- Los conceptos y los escenarios en América Latina. República, Democracia, Ciudadanía, Representación, Gobernabilidad, Gobernanza, Plan de Desarrollo, Sociedad de la Información, Reforma del Estado y Modernización de la Administración, Gobierno Digital: los conceptos y los escenarios en América Latina.

Módulo 2.- El potencial transformador del Gobierno Digital para contribuir a la Gobernabilidad en ámbitos nacionales, estatales y locales.

Módulo 3.- Análisis de políticas y planes nacionales de Sociedad de la Información, de Reforma y Modernización y de Gobierno Digital en los países de los participantes. Inserción de sus objetivos y estrategias en las políticas y planes de Desarrollo. Análisis de los marcos legales específicos de cada país.

Módulo 4.- El potencial del Gobierno Digital y la evidencia empírica: Casos para el análisis: a) transparencia y acceso a información pública, b) facilitación de trámites, c) participación ciudadana, d) planeamiento concertado y presupuesto participativo, e) control social, auditoría ciudadana y rendición de cuentas, f) desarrollo humano y promoción social, g) fortalecimiento de la democracia, h) desarrollo económico, i) probidad pública y lucha contra la corrupción.

Módulo 5.- La gobernabilidad del Gobierno Digital: las oportunidades y riesgos., limitaciones y desafíos de los programas de Gobierno Digital en términos de Gobernabilidad: Reflexiones y Conclusiones.

Módulo 6.- Opciones tecnológicas en el Gobierno Digital. Políticas de infraestructura y conectividad. Apropiación de la tecnología, innovación y desarrollo.

Módulo 7.- Las posibilidades del Gobierno Digital para el desarrollo de la gobernabilidad y la gobernanza en los países de América Latina y el Caribe. Contribución del Gobierno Digital a la Gobernabilidad y la Gobernanza. Análisis de casos referidos a ámbitos nacionales y locales. Oportunidades, limitaciones y desafíos de los programas de Gobierno Digital en términos de Gobernabilidad: Reflexiones y conclusiones.

Módulo 8.- Introducción al Civismo Digital. Planeamiento prospectivo del Gobierno Digital como herramienta de Gobernabilidad y Gobernanza. Formación e investigación en Gobierno Digital y la RIF-GE. El programa de Formación en Civismo Digital.

El curso está dirigido, principalmente, a funcionarios de gobierno, a integrantes de organizaciones sociales y a investigadores universitarios, vinculados a los temas o procesos de Gobierno Digital, reforma y modernización administrativa y organizacional, inserción de las TIC en políticas y planes de desarrollo.

➤ PLANEAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL GOBIERNO ELECTRÓNICO

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (5 semanas)

Ediciones: 2 ediciones desde 2009

Este curso tiene como objetivo analizar un marco contrastado de evaluación de iniciativas de gobierno electrónico, así como evaluar las dificultades y obstáculos que conlleva la valoración de dicho tipo de actuaciones. Se aborda la elaboración e implantación de un plan estratégico de gobierno electrónico que responda a una política comprometida de país y que, por tanto, esté liderada por las altas esferas y contemple iniciativas en las áreas claves del gobierno electrónico.

Las temáticas del curso tratan la planificación estratégica en gobierno electrónico, haciendo referencia a la elaboración de diagnósticos de situación previos, así como a las otras fases importantes del proceso de

planificación. Asimismo, se aborda la noción de evaluación en el ámbito de las iniciativas de administración y gobierno electrónico, se describen los métodos evaluadores más habituales y se analizan dos casos prácticos de evaluación de este tipo de programas.

De esta manera, los participantes estarán en capacidad de adaptar diferentes modelos de evaluación de iniciativas de gobierno electrónico en función de los objetivos esperados con la evaluación de dichas iniciativas, analizando críticamente tanto experiencias de planificación estratégica como experiencias de evaluación de iniciativas de gobierno electrónico para identificar retos y oportunidades de dichas actividades; elaborar planes estratégicos de gobierno electrónico en sus ámbitos territoriales; aplicar diferentes modelos de evaluación de iniciativas de gobierno electrónico en función de los objetivos a alcanzar con la evaluación de dichas iniciativas.

El curso se desarrolla a través de tres unidades temáticas:

Unidad 1: Análisis de políticas públicas

- 1.1. Fases del análisis de políticas públicas

Unidad 2: Planificación estratégica

- 2.1. Aspectos Básicos de la Planificación Estratégica
 - 2.1.1. Tipos de planes
 - 2.1.2. El proceso de planificación
 - 2.1.3. Objetivos y estrategias
- 2.2. Las especificaciones de la Planificación Estratégica en Gobierno Electrónico
- 2.3. Ejemplos y buenas prácticas

Unidad 3: Evaluación

- 3.1. Contexto de la actividad evaluadora
- 3.2. Preparando la evaluación de iniciativas de Gobierno Electrónico
- 3.3. La evaluación en la práctica
- 3.4. Ejemplos y buenas prácticas

El curso está dirigido, principalmente, a funcionarios de gobierno e integrantes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en el campo de la sociedad de la información y del conocimiento; docentes y estudiantes universitarios vinculados con el área de gobierno electrónico.

➤ PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y MEDIOS DIGITALES

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 72 horas (6 semanas)
 Edición: 2 ediciones desde 2009

Este curso tiene como objetivo capacitar acerca de los potenciales y contradicciones de la participación ciudadana; así como desde un enfoque práctico, analizar y experimentar cómo las posibilidades ofrecidas por el uso de Internet y las redes sociales afectan a las expectativas y prácticas de participación de los ciudadanos en los asuntos públicos. Se pone especial énfasis en el nivel de gobierno municipal, orientando las reflexiones e indagaciones al ámbito latino-americano y europeo.

De esta manera, y dentro de una formación práctica y dinámica, los participantes podrán adquirir una clara comprensión de los mecanismos institucionales y decisorios que rigen el funcionamiento de los sistemas democráticos, vigentes en la mayoría de los países de América y Europa; los elementos que conforman la participación ciudadana y los mecanismos más importantes para su realización; los efectos que ha ejercido la irrupción de Internet, las redes sociales y la Web 2.0 sobre la participación ciudadana; y cómo el desarrollo de una nueva "participación ciudadana del siglo XXI" contribuye a la transformación de las democracias locales.

Asimismo, los participantes estarán en capacidad de analizar las realidades socio-políticas de diferentes entornos locales; impulsar la realización de procesos de participación ciudadana que tengan incidencia política concreta; así como contribuir al diseño y desarrollo de una plataforma de Participación Electrónica que pueda ser utilizada en los países latino-americanos.

El curso se desarrolla a través de cuatro módulos:

Módulo 1.- La democracia marchita: gobernanza local y desarrollo democrático en los albores del nuevo milenio

El viejo traje de la democracia; Instituciones democráticas y actores políticos; Introducción al institucionalismo; Las élites y las instituciones sombrías, Mecanismos de evolución institucional; El lado oscuro de la influencia; Mecanismos electorales y distorsión democrática; Política representativa y esquizofrenia "doblepensante"; El nudo gordiano de la democracia local; El laberinto de lo local; Gobernanza local y desarrollo democrático; Actividad del módulo I.

Módulo 2.- Participación ciudadana del Siglo XX

Participación ciudadana del siglo XX; Herramientas y métodos participativos; Procesos participativos especiales; Escaleras, espectros y sepulcros participativos; El por qué de la participación; Mecanismos democráticos de toma de decisiones; Características y efectos de la de la liberación; Problemas y barreras de la participación; La sociedad "participativa"; El círculo vicioso de la participación; Actividad del módulo II.

Módulo 3.- Relatos de Participación: la odisea de los OP en Brasil

Historia de dos ciudades; La forja de un OP: poder y política en el reino de los ismos; Una campaña especial; Estructura básica del OP de Fortaleza; El presupuesto deliberativo; El presupuesto manipulativo; Miscelánea de dificultades y deslices del naciente OP; Ejemplos de dificultades provenientes del entorno que impidieron un desarrollo ideal del OP; Ejemplos de deslices conceptuales; Ejemplos de deslices en el diseño; Ejemplos de deslices en la ejecución; El presupuesto instrumental; El presupuesto ceniciento; Un balance provisional sobre la fortaleza participativa; Las alas de Leo; Actividad del módulo III.

Módulo 4.- La participación ciudadana del siglo XXI

Repaso: Institucionalismo y Gobernanza; Repaso: Participación Ciudadana, su porqué y sus problemas; Repaso: Presupuestos Participativos; La (e)Participación Ciudadana en los albores del siglo XXI; ¿Qué es la (e)Participación?; ¿Qué cambia la (e)Participación?; El advenimiento de la "Implicación Ciudadana"; Activando el poder de la (e)Participación local; El proyecto de creación del sistema Kyosei-Polis; Dimensiones relevantes para la creación de sistemas para la Implicación Ciudadana; Actividad del módulo IV.

El curso está dirigido, principalmente, a funcionarios y técnicos del sector público, políticos y cargos políticos, académicos e integrantes de organizaciones de la sociedad civil, cuyo trabajo esté vinculado con el diseño, implementación o ejecución de estrategias, programas o proyectos de participación o de participación electrónica.

➤ FORMACIÓN EN CIVISMO INFORMACIONAL

Ficha Descriptiva

Modalidad: Virtual

Duración: 60 horas (4 semanas)

Edición: 3 ediciones desde 2007

El curso tiene por objetivo capacitar a los participantes en las perspectivas de la Formación en Civismo Digital (ForCiD) para la gestión del Gobierno Electrónico, así como en su potencial incidencia en el desarrollo de la gobernabilidad y la gobernanza en los ámbitos nacionales, estatales y locales de los países de las Américas

De esta manera, los participantes tendrán una clara comprensión del proceso multidimensional de evolución del gobierno electrónico en la región; incorporación y utilización de nuevas herramientas conceptuales para visualizar objetivos, estrategias y soluciones novedosas para ampliar el alcance del gobierno electrónico en su entorno y orientarlo hacia un impacto positivo en el desarrollo sustentable de las Américas; diseño y gestión de iniciativas de formación en civismo digital en ámbitos nacionales, estatales y locales, y las funciones requeridas para su cumplimiento; las ofertas disponibles de prestaciones de Gobierno Digital y su relación con la problemática socioeconómica y cultural de sus comunidades de referencia. Asimismo, tendrán la capacidad de incidir en el proceso de evolución del Gobierno Electrónico (GE) en los países de América Latina, de manera que se impulsen procesos de mejora continua y de ampliación del alcance del gobierno electrónico a través de la promoción del enfoque centrado en las ciudadanas y ciudadanos, sus deberes y derechos, y en el desarrollo integral del conjunto de la sociedad

El curso se desarrolla a través de cinco unidades temáticas:

Unidad o Introductoria:

Bienvenida y presentaciones. Metodología y reglamento del Seminario-Taller (compromisos de los docentes-tutores y participantes), lineamientos iniciales, nivelación conceptual en la temática de Sociedad de la Información y del Conocimiento, Gobierno Electrónico y Civismo Digital. El Civismo Digital y la Carta Iberoamericana de Gobierno Electrónico.

Unidad 1 Introdutoria-Operacional: Formación en Civismo Digital: fundamentos, visión, misión, ejes, objetivos, destinatarios, actores y operatoria. Descripción de actores y participantes del programa. Planeamiento, organización, coordinación, sustentación, ejecución, control y evaluación. Enunciación y análisis de actitudes, intereses, motivaciones y expectativas.

Unidad 2 Civismo: Organización del Estado y sistema de gobierno, Administración Pública. Ciudadanía: garantías y derechos constitucionales de los ciudadanos. Planes y programas de Gobierno Electrónico, oferta y prestaciones relevantes para los Destinatarios. Mecanismos de acceso a información y servicios, mecanismos de participación ciudadana, mecanismos y órganos de protección de derechos.

Unidad 3 Operacional: Las necesidades de los Destinatarios y las prestaciones de Gobierno Electrónico disponibles en los distintos niveles de gobierno (nacional, estadual, local). El rol del Operador, caracterización, funciones, perfil, materiales, vínculos operacionales, metas, monitoreo y seguimiento, apoyo y control. Navegación de sitios Web relevantes.

Unidad 4 Liderazgo: El rol del Adalid: caracterización, funciones, perfil, materiales, vínculos operacionales, metas, monitoreo y seguimiento, apoyo disponible y control. Concertación de pautas de seguimiento y monitoreo.

Unidad 5 Tutoría: El perfil, el rol y las funciones del Tutor: desarrollo de la función, materiales, vínculos operacionales y metas. Procedimientos de trabajo: Definición de responsabilidades, procedimientos, productos y resultados, trazabilidad.

El curso está dirigido, principalmente, a funcionarios de gobierno e integrantes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en el campo de sociedad de la información y del conocimiento.

➤ SEMINARIO-TALLER PARA COORDINADORES DE FORMACIÓN EN CIVISMO INFORMACIONAL

Ficha Descriptiva

Modalidad: Bimodal (Fase a distancia y fase presencial)

Duración: 60 horas (Fase en línea: 20 horas, Trabajo de campo: 20 horas, Seminario presencial: 20 horas)

Edición: 2 ediciones regionales: Centroamérica (2007) y Sudamérica (2008)

Este curso tiene como objetivo reconocer y analizar el enfoque de gobierno electrónico con perspectiva de civismo digital, así como promover en los participantes actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades para planificar y ejecutar una iniciativa en civismo digital.

De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar habilidades y competencias para la implementación de iniciativas en civismo digital que promuevan el derecho del ciudadano a acceder, por vía electrónica, a las Administraciones Públicas y la inclusión social a través del acceso a información, servicios, participación y control, en acuerdo con los objetivos formulados en la Carta Iberoamericana del Gobierno Electrónico suscrita por los países de la región en 2007. Asimismo, podrán desarrollar habilidades para la comunicación, negociación, construcción y consolidación de relaciones institucionales; para la concertación, obtención y gestión de recursos; para el ejercicio de un liderazgo proactivo.

El curso se desarrolla a través de seis unidades en la Fase a Distancia y cinco unidades en la Fase Presencial:

Unidades de la Fase a Distancia :

Unidad 0 – Inducción y nivelación

Bienvenida y presentaciones, metodología del Seminario-Taller, Nivelación conceptual en la temática de la Estrategia de Gobierno en línea.

Unidad 1 - La perspectiva del Civismo Digital (CiD):

Desafíos del Gobierno Electrónico en América Latina, el modelo prospectivo de la sociedad integralmente desarrollada, el Civismo Digital como modelo estratégico, marco conceptual.

Unidad 2.- El Programa de Formación en Civismo Digital (ForCiD):

Caracterización del Programa ForCiD: visión, misión, pilares, estructura, líneas estratégicas, objetivos, destinatarios, actores y roles, operatoria. Ejercicio: indagación y análisis de prestaciones de gobierno en línea disponibles en los ámbitos nacional y local.

Unidad 3 - El Coordinador del Programa ForCiD:

Ámbitos territoriales y competencias, perfil, funciones. Ejercicio: indagación y análisis de actitudes, intereses, motivaciones y expectativas relativas al ejercicio del rol de Coordinador.

Unidad 4 – Los actores del Programa ForCiD:

Caracterización, perfiles y funciones de Tutores, Adalides, Operadores en función de las necesidades de los Destinatarios.

Unidad 5 - Metodología de Trabajo:

Los procesos de animación, formación, orientación, acompañamiento y registro de actuaciones, materiales, seguimiento y monitoreo.

Unidad 6 – Realimentación y programación del Trabajo de Campo:

Reflexión crítica y programación de las actividades del Trabajo de Campo.

Unidades de la Fase Presencial:

Unidad 0: Bienvenida. Metodología del taller, lineamientos e instrumentos de trabajo.

Unidad 1: Presentación individual y consideración grupal de cada propuesta de implantación del Programa de Formación en Civismo Digital.

Unidad 2: La operatividad del programa: análisis y revisión de catálogos de prestaciones y servicios de Gobierno en línea en cada uno de los niveles de gobierno. Estrategias dirigidas a la expansión y mejora de las prestaciones.

Unidad 3: Entorno local en el Programa ForCiD. Caracterización y perfil de los actores del programa. Motivación, orientación y apoyo en el desempeño de las funciones. Las relaciones con la comunidad y con otros actores: gobierno, ONGs, medios de comunicación.

Unidad 4: Planificación, organización y programación del Programa ForCiD. Análisis de sustentabilidad. Generación y cultivo de alianzas.

Unidad 5: Seguimiento, registro, informes de desempeño y evaluación del proyecto. Documentos operativos para el seguimiento del programa. Ajustes a los proyectos y exposiciones finales

Este curso está dirigido, principalmente, a funcionarios y técnicos del sector público, académicos e integrantes de organizaciones de la sociedad civil vinculados con el diseño, implementación o ejecución de estrategias, programas o proyectos en gobierno electrónico orientados a mejorar la participación ciudadana.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (REDET)

➤ SEMINARIO-TALLER DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD Y ACCIÓN SOCIAL EN SALUD

Ficha descriptiva

Modalidad: Bimodal (fase a distancia y seminario presencial)

Duración: Fase a distancia: 40 horas (4 semanas)

Seminario Presencial: 20 horas lectivas (3 días)

Este Seminario-Taller tiene como objetivo proponer y discutir una sólida base conceptual y metodológica para orientar la docencia y la investigación en este campo de conocimiento, así como el trabajo de los grupos organizados y gestores de la acción en salud con enfoque en determinantes sociales de la salud.

Los objetivos específicos son:

- Facilitar la apropiación de los enfoques de los determinantes sociales por parte de los profesionales de la salud para su aplicación práctica.
- Reflexionar y definir formas de acción comunitaria en salud y en los servicios de salud con perspectiva intersectorial.
- Discutir la inclusión del enfoque de los determinantes sociales en la formulación de las políticas públicas de salud.
- Posibilitar la enseñanza aprendizaje con base en los enfoques de determinantes sociales de la salud en el personal de salud de grado y posgrado.

La capacitación comprende una fase en línea de una duración de 4 semanas, seguida de un seminario-taller presencial de 2 días de duración.

Fase en línea:

La fase a distancia está estructurada en torno a tres unidades temáticas donde se abordan los siguientes aspectos:

Unidad 1. Concepto amplio de Salud.

Unidad 2 Determinantes sociales y equidad en Salud.

Unidad 3. Inequidades en salud y gobernabilidad democrática.

Seminario-Taller Presencial:

El programa de la fase presencial permite la discusión, intercambio y síntesis, en torno a elementos claves de la equidad en salud y las políticas públicas. El programa de esta fase se adapta a las necesidades particulares del país o región donde se realice, pero incluye los siguientes elementos básicos:

- Principales conceptos relacionados con los determinantes sociales, los distintos tipos que existen y las características de los modelos de determinantes sociales
- Discusión /reflexión acerca de diferentes conceptos y percepciones de salud, los campos de la misma, y sus implicaciones al analizar y diseñar políticas y programas
- Estudios de caso: identificación de actores y poderes involucrados en los procesos de construcción e implementación de políticas y programas, y sus formas de expresión.
- Análisis de desigualdades en salud.
- Políticas y programas efectivos en la consecución de mayor equidad en salud.
- Trabajo individual de revisión de las políticas o programas que cada participante propone para su contexto local/nacional/regional,
- Trabajo en proyectos individuales.

Esta capacitación está dirigida a académicos e investigadores en salud pública, a profesionales gestores y decisores de política en el campo de la salud, así como a otros actores sociales vinculados a temas relacionados con la dimensión social de la salud.

**RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(RIF-IES)**

DIPLOMADO EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ficha Descriptiva General

Modalidad : Virtual

Duración : 180 horas (divididas en tres módulos de 60 horas cada uno)

Objetivo General:

Lograr que mediante el intercambio de ideas, reflexión y trabajo colaborativo, los participantes desarrollen habilidades y competencias aplicables y útiles que les permitan funcionar de manera más eficaz y eficiente en sus actividades de gestión para la Internacionalización de las instituciones educativas en las que se desempeñan.

Objetivos Específicos:

A través de sus tres módulos, el diplomado se propone contribuir para que los participantes desarrollen habilidades y competencias que les permitan:

1. Reflexionar sobre el desarrollo histórico de la internacionalización, comprendiendo sus implicaciones en la sociedad actual e identificándose como protagonista en la escena educativa presente.
2. A través de la experiencia propia y compartida, vislumbrar e incorporar conceptos generales relacionados con la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior y la Movilidad Académica y Estudiantil, reflexionando sobre las posibles áreas de desarrollo surgidas hasta el momento, profundizando sobre consideraciones sociales, éticas y laborales.
3. Recuperar y aplicar conceptos basados en la planeación estratégica y gestión para el desarrollo de acciones tendientes a fortalecer las actividades propias de su quehacer en sus instituciones de origen. A través del intercambio entre pares, procediendo al diseño de proyectos aplicables en el ámbito laboral de los participantes.
4. Diseñar y proponer estrategias de internacionalización para el desarrollo y/o fortalecimiento del Currículo, previendo futuros escenarios de mayores alcances, generando propuestas concretas para dinamizar las actividades internacionales, aplicables en su institución.

El diplomado se estructura en tres módulos:

- Módulo 1: La internacionalización: Planificación y Gestión
- Módulo 2: Movilidad estudiantil

— Módulo 3: Internacionalización del Currículo

El diplomado está dirigido, principalmente, a directivos, profesionales y profesores que se desempeñen en oficinas de Relaciones Internacionales en instituciones de educación Superior.

Perfil del Egresado

Al finalizar el Diplomado se espera que el egresado:

Sea capaz de diseñar, planear estratégicamente y poner en práctica sus competencias y habilidades para establecer redes de colaboración que impacten en las funciones sustantivas de su institución y a la formación de redes de conocimiento; haga uso de herramientas tecnológicas que le faciliten el trabajo y ayuden a mantener la información adecuadamente para su uso, almacenamiento y difusión; Diseñe y plantee estrategias para el seguimiento y evaluación de las actividades e iniciativas de internacionalización (incluyendo de manera muy especial a la movilidad académica y estudiantil) y; realice propuestas concretas para la internacionalización del currículo alcanzables para su institución involucrando al mayor número de actores posible.

➤ **MÓDULO 1. LA INTERNACIONALIZACIÓN: PLANEACIÓN Y GESTIÓN**

Ficha descriptiva

Modalidad : Virtual
Duración : 60 horas

El objetivo de este módulo es proporcionar a los participantes elementos fundamentales para operacionalizar la transición hacia un verdadero y coherente plan estratégico en el cual las metas, los objetivos y las acciones internacionales de su institución, a nivel de la enseñanza, de la investigación y de la extensión, puedan ser identificados, realizados y medidos, basándose en un modelo de comunicación institucional donde la Oficina de Relaciones Internacionales actúa como catalizador del diálogo institucional sobre el proceso de internacionalización.

El contenido del módulo se desarrolla a través de ocho unidades temáticas:

- Unidad 1: Contexto y perspectivas internacionales (elementos clave).
- Unidad 2: Los actores institucionales de la internacionalización (contribución e impacto).
- Unidad 3: La internacionalización de la educación superior: pensar fuera de los límites.
- Unidad 4: Apuestas y desafíos en la perspectiva y la estrategia de internacionalización.
- Unidad 5: Directrices de la estrategia de internacionalización.
- Unidad 6: Temas de la internacionalización.

- Unidad 7: Organización de la internacionalización.
- Unidad 8: Gestión de la internacionalización.

➤ **MÓDULO 2. LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL**

Ficha descriptiva

Modalidad : Virtual

Duración : 60 horas

El objetivo de este módulo es procurar que los participantes desarrollen estrategias de fortalecimiento de conceptos y procedimientos aplicables a la elaboración de los planes y programas de Movilidad Estudiantil (ME), propiciándose un intercambio de ideas que promuevan la comprensión de las implicaciones de la ME en diversas instituciones, sistemas académicos y de gestión, procesos de evaluación, entre otros aspectos que caracterizan a las instituciones educativas, asociaciones y organismos internacionales.

El módulo se desarrolla a través de cuatro unidades temáticas:

- Unidad 1: La movilidad estudiantil, reto y oportunidad para la educación
- Unidad 2: Principales áreas de impacto de la Movilidad en el mundo actual.
- Unidad 3: Construyendo sobre buenos cimientos.
- Unidad 4: Planificar la Movilidad para construir el futuro.
- Unidad 5: Los Académicos y la Movilidad.
- Unidad 6: Mejores prácticas en Movilidad Estudiantil.

➤ **MÓDULO 3. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO**

Ficha descriptiva

Modalidad : Virtual

Duración : 60 horas

El objetivo de este módulo es que los participantes reflexionen y realicen propuestas prácticas tendientes a la internacionalización del currículo de sus instituciones, vislumbrando los enfoques, propósitos y alcances, además de subrayar la importancia y forma de participación activa que los estudiantes, académicos y administrativos pueden y deben tener a todos los niveles, como parte del plan estratégico general para la internacionalización de la universidad.

- Unidad 1: ¿Qué es la Internacionalización del Currículum?

- Unidad 2: El Papel de los Profesores y Otros Instructores.
- Unidad 3: Los Diferentes Componentes de la Internacionalización del Currículo.
- Unidad 4: Planteamientos Prácticos.
- Unidad 5: Un Taller Sobre la Internacionalización del Currículo.
- Unidad 6: Ejemplos Específicos de la América Latina y de Otros Contextos.

RED INTERAMERICANA DE FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS (RIF-DH)

➤ DERECHOS HUMANOS Y JUICIO JUSTO

Ficha descriptiva:

Modalidad : Bimodal (Fase a Distancia y un Seminario Presencial).

Duración: 60 horas lectivas (10 semanas). Fase a distancia (5 semanas) y Seminario presencial (1 semana).

Ediciones: Se han ofrecido tres ediciones regionales: Cono Sur (2008), México y Centroamérica (2009), Países Andinos (2010) y dos ediciones nacionales: El Salvador (2011) y Guatemala (2011)

El objetivo del curso es capacitar a los miembros de las instituciones de administración de justicia de la región en el conocimiento y uso de estándares, principios y normas del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, para permitir su aplicación en el desempeño profesional de jueces, defensores y fiscales.

Para lograr dicho objetivo se utilizarán como ejes temáticos:

1. El Sistema interamericano de protección de derechos humanos.
2. La incorporación del Derecho internacional de los derechos humanos en el ámbito interno.
3. Los estándares interamericanos en materia de discriminación y debido Proceso.

Al finalizar el curso, los participantes estarán en condiciones de:

- Conocer la normativa internacional en materia de derechos humanos, en particular la relativa al Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos.
- Analizar críticamente las diferentes formas de incorporación de la normativa del Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH) en las legislaciones nacionales y la jerarquía que dicha normativa posee.
- Reconocer la existencia y alcance de las obligaciones que dicha legislación impone al Estado (respeto y garantía de los Derechos reconocidos) y vincular dichas obligaciones con la práctica profesional de los distintos operadores de justicia (fiscales, defensores y jueces).
- Comparar las garantías establecidas en la normativa nacional con aquellas existentes en el Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos.
- Reconocer los estándares que la jurisprudencia del Sistema interamericano ha entregado y que son aplicables a la práctica de los operadores de justicia en cuanto a las garantías de debido proceso y discriminación.
- Aplicar dichos estándares a través del análisis de casos particulares.
- Analizar críticamente los estándares antes mencionados, por medio de la discusión de casos.
- Identificar las áreas de su práctica profesional que resultan incompatibles con el cumplimiento de las obligaciones del Estado en materia de derechos humanos según los estándares estudiados.

El programa se imparte mediante una modalidad de enseñanza que combina clases a distancia y sesiones presenciales:

Fase a Distancia:

El programa de la fase a distancia se desarrolla a través de cinco módulos de formación:

Módulo 1: Protección Internacional de los Derechos Humanos

Módulo 2: Introducción al Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos

Módulo 3: La Relación Entre el DIDH y El Ordenamiento Jurídico Estatal

Módulo 4: Igualdad y No Discriminación en el Sistema Interamericano

Módulo 5: Derecho al Debido Proceso y a Un Juicio Justo en el Sistema Interamericano

Fase Presencial:

El programa del Seminario-Taller Presencial se establece teniendo en cuenta necesidades específicas del país/región donde se imparte.

RED INTERAMERICANA DE FORMACION DE MAESTROS (RIFOMA)

➤ Seminario Taller en Gestión Escolar y Liderazgo de los Cambios en Educación

Ficha descriptiva:

Modalidad : Virtual

Duración: 120 horas lectivas (18 semanas)

Ediciones: Una edición regional (2010-2011)

Este programa tiene como propósito fortalecer las escuelas resignificando, junto con los directivos docentes, el sentido que asume la gestión de la educación, sus transformaciones y cambios de culturas de trabajo en este siglo XXI.

Los objetivos del programa son:

- Desarrollar acciones de formación en gestión escolar y liderazgo educacional, que impliquen una visión integral de las funciones y competencias de directivos docentes de manera tal que, impulsen cambios tendientes a la mejora centrada en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- Propiciar una visión integral de la dirección de escuelas de educación básica que genere un "lenguaje" profesional compartido.
- Impulsar la reflexión sobre los valores y actitudes profesionales como la colaboración personal y profesional, la tolerancia y el respeto, el aprecio por la formación y el desarrollo profesional continuo, la flexibilidad, apertura al diálogo y disposición al cambio como un proceso permanente, al igual que el reconocimiento de las capacidades y aportes de sus colegas.
- Reconocer la responsabilidad que le compete como educador ante la sociedad y el sistema educativo

Los contenidos del seminario-taller están organizados en tres módulos temáticos:

Módulo 1: Dirección y Liderazgo

Unidad 1. Prácticas directivas: trayectos, saberes y competencias

- 1.1. Hábitos, representaciones, principios prácticos, reglas y estructuras de trabajo
- 1.2. Contextos y condiciones que habilitan y limitan la transformación institucional.
- 1.3. Reconocimiento de la trayectoria, la experiencia acumulada y los nuevos desafíos a encarar, sin perder la identidad docente.

Unidad 2. Transformaciones actuales y coyunturas: demandas sociales a la escuela y profesionalidad

- 2.1. Contextos del Siglo XXI: globalización y mundialización. Riesgos y oportunidades.
- 2.2. Ampliación de los saberes profesionales: pedagógicos, de contexto, organizacionales y de época.

Unidad 3. Competencias de los directivos docentes

- 3.1. Noción y elementos de las competencias: saberes, habilidades, actitudes y destrezas.
- 3.2. Práctica directiva y marcos de actuación: saber, comprender y actuar.
- 3.3. Competencias clave de los directivos docentes: integración y movilización del desempeño profesional.

Módulo 2. Gestión Pedagógica

Unidad 1. De la administración a la gestión: criterios y características

- 1.1. De la administración burocrática a la gestión.
- 1.2. De las pirámides organizacionales a las redes.
- 1.3. Redistribución de la toma de decisiones en los sistemas educativos: gestión educativa, gestión de nivel intermedio y gestión escolar.

Unidad 2. Gobernabilidad pedagógica

- 2.1. Dimensiones de intervención en la gestión escolar.
- 2.2. Roles de los equipos directivos.
- 2.3. Los contextos escolares y la gestión situada.
- 2.4. Entre la dirección y el control de la escuela: la generación de consensos y acuerdos.
- 2.5. El tiempo como variable de intervención: corto, mediano y largo plazo.
- 2.6. Los cambios que se logran en distintos momentos.

Unidad 3. Herramientas y recursos de intervención

- 3.1. Planeación como eje articulador de la gestión.
- 3.2. Diagnóstico e identificación de problemas y prioridades.
- 3.3. Proyectos educativos, institucionales, escolares, de apoyo curricular.
- 3.4. La planeación estratégica situacional.
- 3.5. Evaluación y seguimiento de programas de intervención y planes de mejora.

Unidad 4. Ampliando la gobernabilidad pedagógica

- 4.1. Potencialidad del aprendizaje organizacional y la cultura escolar.
- 4.2. Gestión curricular y gestión del conocimiento.
- 4.3. Gestión por competencias.

Módulo 3: Liderazgo educativo para el cambio y la transformación

Unidad 1. Liderazgo: qué, para qué y cómo

- 1.1. El sentido y la coherencia.
- 1.2. Cambio de las culturas de trabajo propias y con otros.
- 1.3. Gestión del talento y el compromiso.
- 1.4. El liderazgo que construye futuro.
- 1.5. Entre la aspiración y el miedo.
- 1.6. Siete prácticas de liderazgo en las instituciones educativas.
- 1.7. Situaciones, contextos y características de las personas y el liderazgo.

Unidad 2. Enfoques de liderazgo

- 2.1. Núcleo esencial de las prácticas de liderazgo: la función directiva en la gestión para el cambio.
- 2.2. Liderazgo pedagógico.
- 2.3. Liderazgo ético.
- 2.4. Liderazgo distribuido.

Unidad 3. Cambio y transformación educativa

- 3.1. Propósito moral, caminos del cambio y plan de mejora.
- 3.2. Principio de la tensión creativa para el cambio.
- 3.3. Iniciar y sostener cambios.
- 3.4. Innovación y cambio en educación: los retos de la función directiva ante los cambios tecnológicos y culturales.
- 3.5. Experiencias de transformación/mejora pedagógica: reflexiones, estudio y elaboración de casos (observatorios, redes, alianzas, reportes de investigación por país o región).
- 3.6. El plan de mejora como estrategia de cambio y transformación.

El programa está dirigido a directivos de centros de educación básica y media que estén en ejercicio de sus funciones.

➤ Doctorado en Ciencias de la Educación (Ph.D.)

Ficha descriptiva:

Modalidad:	Semipresencial
Duración:	4 años
Idioma:	Francés/Español y competencia de lectura en inglés
Coordinación Académica:	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Montreal, Canadá
Coordinación Administrativa:	Facultad de Ciencias de la Educación/Universidad de Montreal y Colegio de las Américas/Organización Universitaria Interamericana
Ediciones:	Dos cohortes (2008 y 2010)

La cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación para Profesores Latinoamericanos es una iniciativa conjunta de la Organización Universitaria Interamericana y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Montreal, ejecutada en el marco de los trabajos de la Red Interamericana de Formación de Maestros (RIFOMA) del Colegio de las Américas (COLAM).

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El Doctorado en Ciencias de la Educación es ofrecido por la Facultad de Ciencias de la Educación (FSE) de la Universidad de Montreal, que cuenta con tres departamentos

- ◆ Administración y Fundamentos de la Educación
- ◆ Didáctica
- ◆ Psicopedagogía y Educación de Adultos

Estos departamentos ofrecen las siguientes opciones para los estudiantes de doctorado:

- ◆ Administración de la educación
- ◆ Educación de adultos
- ◆ Didáctica de diversas disciplinas
- ◆ Educación comparada y fundamentos de la educación
- ◆ Medición y evaluación
- ◆ Psicopedagogía

Dichas unidades académicas trabajan en los siguientes temas de investigación:

Enseñanza superior

- ◆ Pedagogía de la enseñanza superior (universitaria y no universitaria)
- ◆ Estrategias sociocognitivas para la transferencia de conocimientos
- ◆ Financiamiento, gestión y políticas públicas
- ◆ Competencia escrita de los universitarios

Profesionalización de los docentes

- ◆ Análisis de la práctica docente
- ◆ Desarrollo de competencias para la enseñanza
- ◆ Acompañamiento y la inserción profesional

Didáctica de las ciencias y de la tecnología

- ◆ Enseñanza de las ciencias en la escuela primaria
- ◆ Física conceptual
- ◆ Aprendizaje colaborativo de la ciencia en el laboratorio, en proyectos y en clase
- ◆ Cambio conceptual en el aprendizaje de ciencias

Didáctica de las matemáticas

- ◆ Entornos informáticos de aprendizaje humano
- ◆ Modelos de razonamiento matemático
- ◆ Sistemas virtuales para el aprendizaje de la geometría

Didáctica de las lenguas

- ◆ Enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria
- ◆ Capacidades metalingüísticas en el aprendizaje de la lengua materna
- ◆ Enseñanza de los segundos idiomas
- ◆ Enseñanza de los idiomas de origen

Evaluación

- ◆ Evaluación de los aprendizajes en ciencias y tecnología
- ◆ Evaluación de las competencias lingüísticas
- ◆ Uso de las tecnologías para evaluar
- ◆ Prácticas y políticas en evaluación de los aprendizajes

- ♦ Evaluación de programas de intervención en educación

Fundamentos

- ♦ Educación y formación de los adultos
- ♦ Problemáticas de equidad en educación
- ♦ Mujeres y educación
- ♦ Aspectos sociológicos de la educación
- ♦ Pluralismo cultural en educación

FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA

El programa de doctorado se iniciará con el curso “Métodos de investigación en Educación”, de una duración de unos diez días (el curso intensivo), el cual es ofrecido en un país en América Latina de alguna de las universidades asociadas a la RIFOMA.

Una vez concluido este curso, las actividades académicas se continúan a distancia hasta completar el primer año académico. El segundo año de estudios se lleva a cabo de manera presencial en la Universidad de Montreal. Posteriormente, el tercer y cuarto año se realizarán a distancia hasta culminar con la defensa de la tesis, la cual podrá defenderse en alguno de los países integrantes de la red.

ADMISIÓN

Todos los candidatos al Doctorado (Ph.D.) deben someterse al proceso de pre-selección efectuado por la Organización Universitaria Interamericana y luego, al proceso regular de admisión de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Montreal.

Para ser admitido al doctorado se requiere:

- ♦ Poseer un diploma de maestría con un promedio alto (70%), en una disciplina relacionada con el programa de doctorado.
- ♦ Trabajar en el área de educación y estar actualmente en servicio.
- ♦ Completar y diligenciar en las fechas estipuladas el formulario de solicitud de admisión de la Universidad de Montreal.

El programa de doctorado tiene una duración promedio de 4 años. Los cursos son impartidos en la modalidad presencial y a distancia. Los cursos comunes se ofrecen al grupo de inscritos y la supervisión se lleva a cabo durante la duración del programa, según el calendario de trabajo estipulado por la Universidad de Montreal.

DIPLOMA

Los estudiantes que satisfagan todas las exigencias académicas del programa obtendrán el grado de Doctorado (Ph.D.), otorgado por la Universidad de Montreal.

COSTOS

La Universidad de Montreal otorga “beca de exoneración parcial para estudiantes extranjeros” a los candidatos aceptados en el programa y asume un porcentaje de los gastos de supervisión académica y administración del programa.

El costo total para el participante, durante los cuatro años de duración del programa, tiene un valor estimado de 29.000 \$ canadienses.